

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>التربية – التربية الخاصة</b>

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>أساليب وطرق اكتشاف الموهوبين (وهب324)</b>
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
<b>بكالوريوس التربية الخاصة – مسار الموهبة والتفوق</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: <b>د. أحمد عاشور</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>السنة الثالثة/ المستوى الخامس</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>مدخل إلى تربية الموهوبين (خاص 202)</b>
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: <b>المبنى الرئيسي</b>

## ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

يهدف المقرر إلى التعريف بالمغزى الحضاري للكشف عن الموهوبين، وأهمية القوانين والتشريعات لإعداد برامج الموهوبين، التعريف بأهم أساليب ووسائل تمييز الموهبة وأنواعها لدى التلاميذ، والتعريف بالخصائص السيكومترية لأدوات القياس والتشخيص وأدوات الكشف عن القدرات العقلية العامة والخاصة، وأدوات قياس التحصيل، وأدوات رصد الخصائص السلوكية والسمات الشخصية، وأدوات الكشف عن الميول والاتجاهات وأنماط التعلم، وأنماط التفكير، والاتجاهات الجديدة في الكشف، والإطلاع على دراسات وبحوث في الكشف عن الموهوبين، وقضايا ومشكلات الكشف والتقويم في مجال تربية الموهوبين، والقضايا والمشكلات المرتبطة بالفروق بين الذكور والإناث. من المفترض أن يتم من خلال هذا المقرر توفير فرص أمام الطلاب لاكتساب خبرات نظرية وتدريبية على الأدوات والأساليب المتنوعة لتحديد نوع الموهبة ومدى تقدمها.

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر (باور بوينت) power point.  
مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).  
مناقشات صفية.  
التعلم الذاتي.  
مناقشات وجلسات عصف ذهني.  
تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	عدد	ساعات التدريس

2	1	• التدرّب على مقياس وكسلر.
2	1	• التدرّب على مقياس القدرات.
2	1	• التدرّب على مقياس تورانس.
2	1	• طرق الكشف عن الموهوبين
2	1	• تشريعات إعداد برامج الموهوبين.
2	1	• أنماط التعلم والتفكير.
2	1	• اتجاهات حديثة في الكشف عن الموهوبين.
2	1	• الفروق بين الذكور والإناث في مجال الموهبة
2	1	التعرف على أساليب أخرى للتعرف على القدرات العالية:
2	1	الاختبار الفصلي من 30 درجة
2	1	○ اختبارات التحصيل. ○ ترشيح المعلمين. ○ ترشيح الآباء.
2	1	○ ترشيح مجموعة الرفاق. ○ التقويم الذاتي. ○ تقويم المنتج
2	1	○ الجداول التجميعية (بالدوين). ○ جداول التصنيف (رينزولي).
2	1	○ استخدام تحليل الانحدار في التعرف والتبوء بالموهبة
2	1	○ إعداد جدول تجميحي يراعى فيه مختلف الجوانب المؤثرة في طرق التعرف على الموهوبين.
2	1	استلام الوجبات ومناقشة حرة في كل مكونات المقرر

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **30 ساعة**

المحاضرة: ساعتان	مادة الدرس: نظري	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
---------------------	---------------------	--------------------	------------------------	-------

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

#### 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- يهدف هذا المقرر الى التعريف بأهم أساليب ووسائل تمييز الموهبة وأنواعها لدى التلاميذ.
- التعريف بالخصائص السيكومترية لأدوات القياس والتشخيص وأدوات الكشف عن القدرات العقلية العامة والخاصة
- شرح أدوات قياس التحصيل، وأدوات رصد الخصائص السلوكية والسمات الشخصية، وأدوات الكشف عن الميول والاتجاهات وأنماط التعلم، وأنماط التفكير، والاتجاهات الجديدة في الكشف
- الإطلاع على دراسات وبحوث في الكشف عن الموهوبين، وقضايا ومشكلات الكشف والتقويم في مجال تربية الموهوبين، والقضايا والمشكلات المرتبطة بالفروق بين الذكور والإناث.

<p>○ توفير فرص أمام الطلاب لاكتساب خبرات نظرية وتدريبية على الأدوات والأساليب المتنوعة لتحديد نوع الموهبة ومدى تقدمها.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المحاضرات الدراسية.</li> <li>● المناقشات العلمية.</li> <li>● -العصف الفكري</li> <li>● التعلم الذاتي</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمقرر</li> <li>● المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات</li> <li>● التكليف بالأبحاث القصيرة.</li> <li>● الامتحانات الشفوية والتحريرية</li> </ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد أهم أساليب التعرف على الطلاب الموهوبين.</li> <li>● تنفيذ بعض أساليب التعرف على الموهوبين وتفسير نتائجها.</li> <li>● إعداد جدول تجميعي يراعى فيه مختلف الجوانب المؤثرة في طرق التعرف على الموهوبين.</li> <li>● الاستخدام المنقن لكل من الأساليب الكمية والكيفية في التعرف على الموهوبين.</li> </ul>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التشجيع على الحوار والمناقشة.</li> <li>● عرض اختبارات أكاديمية فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص</li> <li>● أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات</li> <li>● تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر</li> </ul>
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة .</li> <li>● تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لعملية من العمليات الأكاديمية لشرحها وتحديد أدوات القياس وطرق العلاج ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه</li> <li>● الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي</li> </ul>

### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات.</li><li>• معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها.</li><li>• تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية</li></ul>
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها</li><li>• تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم للمقرر</li></ul>
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي الأنشطة والمشاركة الجماعية الالتزام بالحضور وتسليم الواجبات في الموعد المحدد والتأخر يتم خصم 10% من درجة الواجب</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير</p> <p>تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين</p> <p>تكوين خلفية كافية لبعض الأساليب الإحصائية التي تمكن الطلاب من استخدام المقاييس والاختبارات وكذلك في طرق التشخيص للمساعدة في تفسير المشكلات وتقديم الحلول المناسبة.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس التي تساعد في الكشف عن الموهوبين</p> <p>استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p>

3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:  
سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر  
سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت المرتبطة بالمقرر

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:  
**لا يوجد**

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  
**لا يوجد**

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:  
**لا يوجد**

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	طوال الفصل	10%
2	بحث قصير	12	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	7	30%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	كل مجموعة تقدم عملها طوال الفصل	5%
5	الاختبار النهائي	15	50%

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواجد في الساعات المكتبية (6 ساعات في الأسبوع) للرد على استفسارات الطلاب وأسئلتهم
- تسليم الطلاب نموذج مطبوع لعرض مشكلاتهم للقسم ومحاولة حلها

#### هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة: - عبد الله النافع وآخرون. (2000). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

2- عبد المجيد منصور - سيد التويجري - محمد عبد المحسن (2000)- الموهوبون أفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين:العربي والعالمى -الرياض.  
3-ناديا السرور ( 2003 ) - مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين - ط4 - دار الفكر - عمان .  
4-فتحي جروان (1999) - الموهبة والإبداع والتفوق - دار الكتاب الجامعي العين .

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  
○ تربية الموهوبين والمتفوقين. (1998). جيرى ديفيدز و سيلفيا ريم. مترجم.  
○ ناديا هائل السرور (2002) - مقدمة في الإبداع - دار وائل للطباعة والنشر - عمان.  
○ سعيد حسني العزة. (2000) - تربية الموهوبين والمتفوقين - دار الثقافة للنشر والتوزيع - عمان.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

[http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/a...ssessment.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html)

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:  
**لا يوجد**

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  
**قاعة تحتوى على 60 مقعد**

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
**مبنى 44 القاعة رقم (1)**

2-مصادر الحاسب الآلي:  
**عروض البوربوينت**

**أجهز العرض**

**السيبورة الذكية**

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
**لا يوجد**

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  <b>توزيع استبانة على الطلاب تتضمن بعض البنود حول الحصول على التغذية الراجعة بخصوص فعاليات التدريس</b></p>
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  <b>نتائج الطلاب وتقييم الطلاب للمقرر في نهاية الفصل الدراسي  - رأي أستاذ آخر يدرس نفس المقرر.</b></p>
<p>3-عمليات تطوير التدريس :  <b>تهيئة الجو المناسب للتدريس من خلال توفير الأجهزة اللازمة.  تطوير قدرات أستاذ المقرر من خلال البرامج التدريبية.  متابعة الجديد في موضوعات المقرر.</b></p>
<p>4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):  <b>لا يوجد</b></p>
<p>5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  <b>استشارة أساتذة المقرر الآخرين .  ورش عمل لأساتذة المقرر.  استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.  -إعادة النظر في مفردات المقرر كل خمس سنوات</b></p>

